

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
с. 1-Березовка Портнова С.Ю.
Приказ № ____ от «__» ____ 200__ г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села 1-Березовка**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на период 2011-2016 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села 1-Березовка Петровского района Саратовской области
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Учредитель, педагогический коллектив ОУ, родители обучающихся
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой
Участники Программы	Семьи учащихся, педагогический коллектив, социальные партнеры школы
Управление Программой	Педагогический Совет ОУ, Методические объединения, Попечительский совет.
Контроль хода реализации Программы	Администрация ОУ, Педагогический Совет ОУ, Методические объединения, Попечительский совет.
Сроки реализации Программы	Начало реализации – сентябрь 2011 г.; окончание – май 2016 г.
Цели Программы	Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» и программы развития МОУ СОШ с. 1-Березовка в достижении нового качества образования, самореализации личности выпускника.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение системного научного и организационно – методического сопровождения повышения квалификации учителей как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика. 2. Осуществление социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума как открытой государственно – общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования. 3. Формирование безопасной

	<p>образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов программы развития школы в формировании конкурентоспособной личности.</p> <p>5. Осуществление системы работы по организации предпрофильного и профильного самоопределения через личностную ориентацию и заинтересованность.</p> <p>6. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.</p> <p>2. Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды школы критериям современного общеобразовательного учреждения)</p> <p>4. Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.</p> <p>5. Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными городскими учреждениями.</p>

	<ol style="list-style-type: none">6. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.7. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию внутришкольного обучения.8. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.9. Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ
--	---

Введение

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2011-2016 гг. следующий:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годах».
- Инициатива президента России Д.А. Медведева «Наша новая школа»;
- Программа Правительства Российской Федерации на 2000-2010 годы. (Раздел 1.. Реформирование образования); Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Национальная доктрина образования Российской Федерации;
- Национальный Проект в сфере образования (2005 г.);
- Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, 1998;
- Концепция развития системы образования
- Устав МОУ СОШ с. 1-Березовка
- материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2008 – 2011 учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2016 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

- Обеспечение высокого качества образования;

- Улучшение условий обучения;
- Создания предпосылок роста личностных достижений учащихся;
- Совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- Укрепление материально-технической базы ОУ.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Состояние и основные противоречия в развитии образования

- между наличием отрыва от русской исторической, культурной и религиозной традиции и недостаточным уровнем эффективного патриотического воспитания молодежи, духовного воспитания и образования в школе;
- между компетентностным подходом, смысл которого в эффективном функционировании в системе использования плодов цивилизации и умелостью, проникающей в суть явлений;
- между педагогической поддержкой врожденной потребности ребенка к познанию, обретению духовного опыта и заменой его процессом социализации и профессионализации, что является приспособлением и служит показателем в процессе обучения;
- между существующей практикой дегуманизации в обществе и комплексом сложных проблем духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе обучения

1.1. Краткие сведения о школе

МОУ СОШ с. 1-Березовка ведет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности А № 280589 от 02 марта 2011 г. ;
- Свидетельство о Государственной аккредитации 64 ОП № 000035 от 03 марта 2011 г.

Педагогический коллектив школы включает в себя сотрудников.

Из них:

- Сотрудников, работающих на постоянной основе – 16 человек;
- Имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека;
- Имеют первую квалификационную категорию – 7 человек;

Имеют ведомственные знаки отличия:

- Отличник народного образования – 1 человек;
- Почетный работник общего образования – 1 человек;
- Грамота Министерства образования РФ – 1 чел;

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, учащихся и их родителей с. 1-Березовка.

1.2. Краткая характеристика деятельности учреждения **Учебная работа**

МОУ СОШ с. 1-Березовка ведет образовательную деятельность на основании Государственной лицензии на ведение образовательной деятельности

А № 280589 от 02 марта 2011 г. года и реализует следующие образовательные программы:

Основные:

Начальное общее образование;
 Основное общее образование;
 Среднее (полное) общее образование

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

Художественно-эстетической;
 Физкультурно-спортивной;
 Туристско-краеведческой.

Профиль: биолого-географический

В учебно-воспитательном процессе главной фигурой является ученик, задача учителя грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей. Об уровне обученности учащихся можно судить по итогам учебного года.

Учащиеся	На начало 2009 года	На начало 2010 года	На начало 2011 года
Всего:	63	69	62
По начальной школе	18	23	26
По основной школе	34	30	22
По старшей школе	8	16	14

Учатся на «5» по основной школе – 1
 по старшей школе - 2

На «4» и «5» по начальной школе – 17
 по основной школе – 15
 по старшей школе – 12

Закончили с медалью – 1

Золотой –

Серебряной – 1

все учащиеся выпускного 11 класса сдавали ЕГЭ и закончили школу.

В 11 классе 8 учащихся - сдавали экзамены – 8 учащихся.

Результаты ГИА в 9 классе

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	% качества знаний за год	% качества знаний за экзамен	% совпадения годовых и экзаменационных оценок
Русский язык	Краснихина Г.В.	10	60	50	50
Математика	Портнова С.Ю.	10	60	30	40
География	Братчикова И.П.	10	90	60	60
Биология	Шамьюнова Н.Н.	10	80	50	30

Результаты выпускных экзаменов 11 класса.

В 11 классе государственная (итоговая) аттестация проходила в форме ЕГЭ с 27 мая по 17 июня.

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Сдавали	Результаты ЕГЭ			
				Минимальный порог	Средний балл по школе	Средний балл по области	Сдали ниже порога
Русский язык	Кочеткова Н.Н.	8	8	36	58	60,5	0
Математика	Портнова С.Ю.	8	8	24	46	44,8	0
Биология	Шамьюнова Н.Н.	8	3	36	53	51,1	0
География	Братчикова И.П.	8	3	35	60,5	57,3	0
Английский язык	Корнеева О.А.	8	1	20	42	61,2	0
История	Петрусенко И.Д.	8	5	30	51	48,1	0
Обществознание	Петрусенко И.Д.	8	3	39	57,5	56,5	0
Литература	Кочеткова Н.Н.	8	3	32	63	61,2	0
Физика	Котова Г.В.	8	1	33	57	52,4	0
Информатика	Котова Г.В.	8	1	40	54	62,2	0
Химия	Шамьюнова Н.Н.	8	1	32	71	56,7	0

Призеры олимпиад 2008-2009 учебного года: Киселев Илья 7 класс – технология, Новицкий Артем 7 класс – информатика, Елганова Надежда 8 класс – информатика, Визгалов Владимир 9 класс – история, Худякова Кристина 9 класс – география, Прохорова Кристина 8 класс – правописание.

Призеры олимпиад 2009-2010 учебного года: Староверов Игорь 8 класс – обществознание, Щутская Марина 10 класс – обществознание, Щутская Марина 10 класс – биология, Староверов Игорь 8 класс – география, Елганова Надежда 9 класс – география, Щутская Марина 10 класс – география, Староверов Игорь 8 класс – информатика.

Призеры олимпиад 2010-2011 учебного года:

Марьина Ангелина 7 класс – литература, Староверов Игорь 9 класс – география.

Конкурсы для учащихся

№пп	Ф.И.О. учащегося, участвующего в конкурсе, класс	Наименование конкурса	Награждение (дипломы, грамоты, сертификаты)	Уровень награды (муниципальный, региональный, всероссийский)
1	Мefeldюк В.А. 3 класс	КИТ	Диплом	Муниципальный
2	Худяков В.Е. 3 класс		Диплом	Муниципальный
3	Щербаков В.А. 4 класс		Диплом	Муниципальный
4	Евстифеев Л.А. 5 класс		Диплом	Муниципальный
5	Зюкина А.В. 7 класс		Диплом	Муниципальный
6	Богданова М.А. 11 класс	Русский Медвежонок	Диплом	Региональный
7	Староверов Игорь 9 класс	Кенгуру	Диплом	Региональный
8	Елганова Надежда 10 кл		Диплом	Региональный
9	Симушина Ольга 10 кл		Диплом	Региональный
10	Новицкий А.В. 9 класс	Кенгуру-выпускникам	Результат-отлично	Всероссийский

11	Староверов И.Е. 9 класс		Результат-отлично	Всероссийский
12	Пиженина В.В. 9 класс		Результат-отлично	Всероссийский
13	Несудимов А.В. 9 класс		Результат-отлично	Всероссийский
14	Одинцова Ю.Е. 9 класс		Результат-отлично	Всероссийский
15	Киселев И.А. 9 класс		Результат-отлично	Всероссийский
16	Иванова В.А. 9 класс		Результат-отлично	Всероссийский
17	Сорокина Л.Г. 11 класс		Результат-отлично	Всероссийский
18	Лазарев А.А. 11 класс		Результат-отлично	Всероссийский
19	Худякова К.Е. 11 класс		Результат-отлично	Всероссийский
20	Лозовану А.Ю. 11 класс		Результат-отлично	Всероссийский
21	Щутская М.А. 11 класс		Результат-отлично	Всероссийский
22	Визгалов В.В. 11 класс		Результат-отлично	Всероссийский
23	Щутская М.А. 11 класс	Юннат -2010	Диплом	Региональный
24	Худякова К.Е. 11 класс		Диплом	Региональный
25	Юрлова Е.В. 6 класс		Диплом	Муниципальный
26	Щутская М.А. 11 класс		Диплом	Муниципальный
27	Худякова К.Е. 11 класс		Диплом	Муниципальный
28	Щербаков В.А. 4 класс		Диплом	Муниципальный
29	Евстифеев О.А. 5 класс	Вологодская заочная олимпиада (русский язык)	Грамота Диплом	Всероссийский
30	Марьина А.А. 7 класс			Всероссийский
31	Щутская М.А. 11 класс			Всероссийский
32	Худякова К.Е. 11 класс	НПК «Будущее – это мы»	Диплом Диплом Диплом	Региональный
33	Щутская М.А. 11 класс			Региональный
34	Юрлова В.В. 11 класс			Региональный
35	Худякова К.Е.	НПК «Политика вокруг нас»	Диплом	Муниципальный
36	Евстифеев Л.А. 5 класс	Британский Бульдог	Диплом Диплом Диплом	Муниципальный
37	Солодовникова Т.А. 5 кл.			Муниципальный
38	Юрлова Е.В. 6 класс			Муниципальный
39	Староверов И.Е. 9 класс	Всероссийская олимпиада	Диплом (география) Диплом (литература)	Муниципальный
40	Марьина А.А. 7 класс			Муниципальный
41	Староверов И.Е. 9 класс	Географический молодежный чемпионат	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом	Всероссийский
42	Марьина А.А. 7 класс			Региональный
43	Щутская М.А.			Региональный
44	Одинцова Ю.Е. 9 класс			Региональный
45	Киселев И.В. 9 класс			Региональный
46	Юрлова Е.В. 6 класс			Региональный

47	Зубарева М.А. 8 класс		Диплом	Региональный
48	Юрлова Е.В. 6 класс	Молодежный чемпионат по английскому языку	Диплом	Муниципальный
49	Староверов И.Е. 9 класс		Диплом	Муниципальный
50	Прохорова М.П. 10 класс		Диплом	Муниципальный
51	Староверов И.Е. 9 класс	Молодежный чемпионат по обществузнанию	Диплом	Муниципальный
52	Прохорова М.П. 10 класс		Диплом	Муниципальный
53	Елганова Н.Е. 10 класс		Диплом	Муниципальный
54	Сорокина Л.Г. 11 класс		Диплом	Муниципальный
55	Евстифеев Л.А. 5 класс	Математический молодежный чемпионат	Диплом	Муниципальный
56	Прохорова К.А. 7 класс		Диплом	Муниципальный
57	Марьина А.А. 7 класс		Диплом	Муниципальный
58	Новицкий А.В. 9 класс		Диплом	Всероссийский
59	Киселев И.В. 9 класс		Диплом	Региональный
60	Кувшинова В.В. 10 класс		Диплом	Муниципальный
61	Прохорова М.П. 10 класс		Диплом	Муниципальный
62	Солодовников В.В. 10 кл.		Диплом	Муниципальный
63	Щутская М.А. 11 класс		Диплом	Муниципальный
64	Худякова К.Е. 11 класс		Диплом	Муниципальный
65	Юрлова В.В. 11 класс	Диплом	Муниципальный	
66	Юрлова Е.В. 6 класс	Биологический молодежный чемпионат	Диплом	Муниципальный
67	Одинцова Ю.Е. 9 класс		Диплом	Муниципальный
68	Новицкий А.В. 9 класс		Диплом	Муниципальный
69	Щутская М.А. 11 класс		Диплом	Муниципальный
70	Мещерякова Ангелина 1 класс	Молодежный чемпионат «Старт»	Диплом	Всероссийский
71	Иванов Игорь 2 класс		Диплом	Всероссийский
72	Щутская М.А. 11 класс	«Эрудиты планеты»	Диплом	Всероссийский

Конкурсы для учителей

№пп	Ф.И.О. педагога, участвующего в конкурсе, должность	Наименование конкурса	Награждение (дипломы, грамоты, сертификаты)	Уровень награды (муниципальный, региональный, всероссийский)
1.	Корнеева Ольга Александровна	Областной конкурс молодых специалистов	Сертификат	Региональный
2.	Портнова Светлана Юрьевна	«Эрудиты планеты»	Грамота	Всероссийский
3.	Кочеткова Наталия Николаевна	«Эрудиты планеты»	Грамота	Всероссийский
4.	Евстифеева Анжелла Александровна	«Эрудиты планеты»	Грамота	Всероссийский
5.	Братчикова Ирина Петровна	«Эрудиты планеты»	Грамота	Всероссийский
6.	Шамьюнова Наиля Нявилловна	«Эрудиты планеты»	Грамота	Всероссийский
7.	Петрусенко Ирина Дмитриевна	«Эрудиты планеты»	Грамота	Всероссийский

8.	Яковлев Геннадий Анатольевич	«Эрудиты планеты»	Грамота	Всероссийский
9.	Корнеева Ольга Александровна	«Эрудиты планеты»	Грамота	Всероссийский

Методическая работа.

В рамках работы по реализации программы развития школы на 2011-2016 годы утверждена методическая тема: «Духовно-нравственное развитие участников образовательного процесса в условиях школы XXI века».

Модернизация «этико-правовой вертикали» в учебно-воспитательном процессе школы позволяет:

- добиться более полной интеграции обучения и воспитания школьников;
- формировать социально-гражданские компетентности учащихся (совокупности знаний в области социологии, права, экономики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения, жизненные планы).
- организовать работу по ранней профориентации учащихся в области естественно-научных и социально-правовых дисциплин.

2. Основные положения концепции воспитательной системы школы

Теоретико-методологической основой воспитательной системы школы являются идеи концепции личностно-ориентированного подхода и педагогической поддержки Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.М. Лизинского, И.С. Якиманской, педагогики гуманизма и сотрудничества В.А. Караковского, И.П. Иванова, А. Маслоу, К. Роджерса, Ш.А. Амонашвили, принципы системы Н.Е. Щурковой, научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, И.А. Колесникова, концепции по самовоспитанию Г.К. Селевко, здоровьесберегающие технологии С.Г. Серикова, М.Н. Безруких, приемы адаптивной педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде), игровые технологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.П. Никитина, теория управления школой (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, П.И. Третьяков, Ю.А. Конаржевский), теория взаимодействия общего и дополнительного образования (С.В. Сальцева, А.Я. Журкина, В.А. Горский).

Реализуется модель воспитательной системы «Школа социального творчества».

Принципы воспитательной системы:

- Принцип доверия и поддержки. Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;
- Принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всякое содействие их дальнейшему развитию;
- Принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение ученика полномочиями в выборе целей, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности;

- Принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Главная цель – формирование духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях. Мы стремимся помочь учащимся реализовать себя в пяти основных сферах жизнедеятельности: сфере познания (учеба, знания); сфере практической деятельности (трудовые умения и навыки); сфере творческого развития (реализация творческих возможностей и природных способностей); сфере физического развития; сфере отношений (познание себя, людей, навыки взаимодействия с ними).

Воспитательный процесс направлен на решение следующих задач: формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира; воспитание патриотизма, гражданского самосознания, социальных потребностей, мотивов; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие креативности; помощь в самореализации; формирование лидерских качеств через участие в демократических процедурах и организации коллективно-творческой деятельности.

Условия, обеспечивающие реализацию воспитательной системы – образовательная среда, обеспечивающая каждому выпускнику реализацию социально–значимой и личностно-успешной деятельности, выводящей на конкурентоспособность как долгосрочный эффект жизненного самоопределения.

3. SWOT- анализ

Сильные стороны

Стабильный коллектив педагогических работников.

Возможности повышения качества образования.

Широкие профессиональные интересы педагогов.

Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.

Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов учащимися.

Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.

Ясные стратегические направления в управлении школой.

Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.

Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.

Слабые стороны

Недостаточно высокая квалификация некоторых учителей.

Недостаточно укомплектованная спортивная база.

Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).

Отсутствие дополнительного финансирования.

Недостаточно сильная материально – техническая база.

Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования.

Возможности

Адресное повышение квалификации педагогических кадров.

Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.

Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.

Создание информационной сети в образовательном учреждении.

Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей

Риски

Снижение контингента в связи с низкой рождаемостью в 90 годы.

Отсутствие финансирования.

Проблемы

Конкуренция со стороны санаторной школы-интерната г. Петровска.

Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения в связи с динамичным развитием и процессами модернизации системы образования, с другой – ярко обозначившимся в последние годы разрывом между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением.

Низкий уровень социальных условий проживания определенного числа учащихся.

4. Цель и задачи Программы

Миссия школы:

Воспитание творческого, компетентного гражданина России, обладающего стратегическим мышлением, интеллектуально и физически развитого, через гармоничные отношения между всеми участниками педагогического процесса, предпочитающего здоровый образ жизни, высоконравственного, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель Программы:

Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» и программы развития школы в достижении нового качества образования, самореализации личности выпускника, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи Программы:

- Обеспечение системного научного и организационно – методического сопровождения повышения квалификации учителей школы как условие

готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика.

- Осуществление социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума как открытой государственно – общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования.

- Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

- Реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов программы развития лицея в формировании конкурентоспособной личности.

- Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.

5. Характеристика ожидаемых результатов реализации Программы 2011 -2016 гг.

- Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.

- Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.

- Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды школы критериям современного общеобразовательного учреждения)

- Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и систематическое использование учителями компьютерных методов обучения.

- Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.

- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе дистанционное обучения.

- Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.

- Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ

Социальные эффекты Программы:

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы 2011 –2016 гг., выделяются:

- формирование статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района;

- совершенствование корпоративной культуры школы;

- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы и конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы и ССУЗы;
- устойчивость социального партнерства;
- сохранение здоровья учеников и учителей.

6. Основные механизмы реализации Программы

Основным механизмом реализации Программы развития МОУ СОШ с. 1-Березовка является создание подпрограмм с учетом основных задач Программы:

- Повышение качества образования
- Внедрение ФГОС второго поколения
- Учитель
- Совершенствование информационной среды
- Здоровье
- Формирование семейных ценностей

Разрабатываемые программы направлены на создание условий, указанных в цели и задачах программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России.

Инструменты реализации Программы

- Педагогический совет школы выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции;
- Творческая группа осуществляет научно-методическое разработку и выполнение подпрограмм;
- Родительские конференции, обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития;
- Семинары, содействующие психологической и практической готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности.

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на родительских собраниях, заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), собраниях школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся);

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – общешкольное родительское собрание.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России.

Оценка эффективности реализации программы

Количественные параметры эффективности программы:

№	Параметр	2012год	2013год	2014год	2015год	2016год
1	Количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы и ССУЗы					
2	Количество победителей и призеров районных предметных олимпиад					
3	Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований					
4	Результаты итоговой аттестации					
5	Разрядность (категорийность) учителей школы					
6	Количество учителей, прошедших обучение					
7	Укомплектованность школы квалифицированными кадрами, их текучесть					
8	Периодичность повышения квалификации учителей					
9	Разработка и внедрение авторских программ					
10	Разработка новых курсов и кружков					
11	Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати					
12	Количество семинаров на базе школы					
13	Количество учащихся, охваченных диагностикой РЦОКО					
14	Результаты диагностики					
15	Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели					
16	Динамика заболеваемости и травматизма					

17	Динамика количества новых поступлений в библиотеку					
18	Динамика количества кабинетов, оборудованных ТСО					
19	Динамика увеличения количества компьютеров на одного учащегося					
20	Динамика оснащённости мультимедийными средствами обучения					

Качественные критерии эффективности программы

1. Создание нормативно-правовой базы
2. Разработка содержания образования
3. Создание единой информационно-образовательной среды
4. Организация и управление ОУ
5. Научно-методическая работа педагогического коллектива
6. Достижения учащихся
7. Достижения преподавателей

Качественные параметры эффективности программы

№	Параметр (то, что написано в правой графе таблицы)	Признаки, по которым можно судить о представленности данного параметра в среде школы, получают в результате самооценки работы педагогического коллектива по пятибалльной шкале.
1	Соответствие образовательных и учебных программ российскому образовательному стандарту.	
2	Эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся	
3	Возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп <ul style="list-style-type: none"> • Начальная школа • Основная школа • Средняя школа 	
4	Соответствие программ занятий по выбору целям ОП и образовательным потребностям обучающихся и их взаимосвязь с программами основного образования.	

5	Степень открытости образовательной среды: - использование социокультурного пространства района - с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования)	
6	Степень развитости общественного управления школы.	
7	Личностные и профессиональные достижения выпускников школы, их участие в жизни школы.	

Этапы работы по Программе развития школы.

1. Аналитически-проектировочный социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития, разработка моделей в соответствии с задачами Программы.

2. Деятельностный: планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.

3. Обобщающий: оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы.

7. Подпрограммы развития

7.1 «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Сроки реализации 2011–2016 гг.

Целевое назначение: повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий.

Задачи:

1. Создание системы непрерывного образования учителя.
2. Создание банка современных педагогических технологий.
3. Стимулирование качественной работы учителя.
4. Работа над повышением мотивации к обучению школьников.
5. Разработка эффективной системы учета достижений учителя.
6. Разработка эффективной системы учета достижений ученика.

Ожидаемый результат:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
2. Конкурентноспособность выпускников школы.
3. Повышение самооценки учащихся.
4. Повышение конкурентноспособности школы на рынке образовательных услуг

Этапы работы

Повышение качества образования.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2011-2012 уч. год 1. Диагностика образовательных технологий в педагогической и методической литературе. 2. Ориентация в педагогических технологиях, существующих в педагогической литературе и педагогической практике. 3. Проектирование уроков (включая междисциплинарные уроки) с использованием современных педагогических технологий.	Выявление современных педагогических технологий, используемых в педагогической практике школы.
Деятельностный этап работы	2011-2012; 2012-2013; 2013-2014 уч. год 1. Поиск и разработка образовательных технологий, использование их в учебно-воспитательном процессе школы. 2. Диагностика результатов использования в учебно-воспитательном процессе школы.	1. Овладение учителями школы различными педагогическими технологиями на уровне знания и применения. 2. Возможная разработка собственных технологий.
Обобщающий этап работы	2014-2015; 2015-2016 уч. год 1. Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы. 2. Подготовка и проведение конференции по теме «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы с целью повышения его качества»	1. Диагностика личных достижений учащихся. 2. Составление методических рекомендаций по использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

7.2. «ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Сроки реализации 2011–2016 гг.

Целевое назначение: обеспечение высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи:

1. Создание системы обучения, обеспечивающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
2. Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.
3. Стимулирование качественной работы ученика.
4. Работа над повышением мотивации к обучению школьников.
5. Разработка эффективной системы учета достижений ученика.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
2. Достижение личностных результатов учащихся – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Обретение метапредметных результатов – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
4. Освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.
5. Повышение самооценки учащихся.

Этапы работы

Внедрение ФГОС второго поколения		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2011-2012 уч. год	
	Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающего требованиям информационного общества. Анализ запросов семьи как участника образовательного процесса в обучении школьников. Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся начальной школы.	Аналитическая справка. Публичный отчет директора на сайте школы. Анкетирование. Выбор оптимального образовательного маршрута учащегося

	<p>2012-2013; 2013-2014 уч. год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация стратегии социального проектирования и конструирования. 2. Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. 3. Способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. 4. Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения. 5. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. 6. Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей). 7. Расширение зоны ближайшего развития учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. 2. Показатели освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. 3. Разработка способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся. 4. Критерии индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. 5. Выявление и развитие способностей обучающихся. 6. Организация общественно полезной деятельности, социальных практик, с использованием учреждений дополнительного образования детей. 7. Наличие и разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.
Обобщающий этап работы	<p>2014-2015; 2015-2016 уч. год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. 2.Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды 3.Создание использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Достижение цели и основного результата образования — включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района. 2.Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. 3.Наличие интеллектуальных продуктов (в том числе и в электронном виде) по обобщению опыта использования образовательных технологий

7.3. «УЧИТЕЛЬ»

Сроки реализации 2011–2015 гг.

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;

2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения

Задачи подпрограммы;

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2011-2016 годы.

2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2011-2016 годы.

3. Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм.

4. Обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации образовательной программы.

5. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.

6. Организация внутришкольного обучения.

7. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.

8. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы.

9. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.

10. Проведение конкурса педагогических достижений в школе, организация ежегодной церемонии вручения наград победителям.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.

2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.

3. Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений района и города.

4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.

5. Стабильность педагогического коллектива.

Этапы работы.

Учитель		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	<p>2011-2012 уч.год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей в связи с введением стандартов ФГОС. 2.Диагностика образовательных потребностей учителей. 3.Анализ уровня повышения квалификации учителей школы. 4.Анализ инновационной мотивации педагогов различных профессиональных этапов развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников на 2011-2016 год. 2.Формирование учителем индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. 3.Создание диагностической карты учителя на предмет проектирования индивидуального образовательного маршрута.
Деятельностный этап работы	<p>2012-2013; 2013-2014 уч. год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута. 2.Применение на практике полученных знаний. 3.Обмен опытом с коллегами. <p>Обобщение лучших образцов опыта работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования. 2.Повышение качества обученности учащихся. 3.Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в обучении, инновационного опыта
Обобщающий этап работы	<p>2014-2015; 2015-2016 уч. год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщение опыта работы в рамках подпрограмме «Учитель» 2.Создание электронного портфолио учителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров. 2.Использование в практической работе с обучающимися эффективных педагогических технологий и методик. 3.Повышение качества образования. 4.Формирование позитивного мнения социума о МОУ СОШ с. 1-Березовка

7.4 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ»

Сроки реализации 2011–2016 гг.

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Сбор и интеграция всех видов информационных, аналитических, прогнозных и учебно-методических ресурсов, создаваемых в процессе обучения и развития учащихся
3. Создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий.
4. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей. Учащихся школы.
5. Повышение качества управления персоналом и образовательным процессом в целом.
6. Качественная диагностика работы школы.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование современных образовательных и информационных технологий
2. Создание условий для широкого внедрения в учебную и воспитательную работу школы информационно-коммуникационных технологий.
3. Создать условия для освоения всеми членами педагогического коллектива школы компьютерной грамотностью и ИКТ.
4. Создание медиатеки для использования в учебной воспитательной работе.
5. Обеспечение доступности качественного образования

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования за счет использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.
2. Повышение качества образования за счет применения в работе инновационных педагогических технологий.
3. Повышение уровня обученности учащихся.
4. Повышение качества управленческой деятельности.

Этапы работы:

Совершенствование информационной среды		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	<p>2011-2012 уч.год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ состояния информационной среды школы. 2.Анализ материально-технических возможностей школы. 3.Создание нормативной базы в области информатизации образовательной среды школы. 4.Анализ условий повышения качества образовательного процесса в ИКТ - насыщенной среде. 5.Разработка концепции формирования информационной среды школы, как фактора повышения качества образовательного процесса школы. 6.Создание системы внутришкольного и внешшкольного обучения персонала основам компьютерной грамотности и технологиями использования ИКТ в учебной и внеклассной работе. 7.Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием ИКТ. 8.Научно-методический семинар «Проектирование и проведение междисциплинарных уроков и элективных курсов с использованием ИКТ» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизированные научно-методические материалы по анализу и синтезу условий повышения качества образовательного процесса в ИКТ - насыщенной среде. 2.Создание плана модернизации информационной сети школы. 3.Организация внутришкольных курсов для персонала основам компьютерной грамотности. 4.Методические рекомендации по формированию ИС школы 5.Описание алгоритмов профессионально-педагогической деятельности по разработке циклов уроков и элективных курсов в виде технологической карты
Деятельностный этап работы	<p>2011-2012; 2012-2013 уч. год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разведение сети Интернет во все кабинеты школы. 2.Совершенствование материально-технической базы информатизации школы. 3.Использование УМК для цикла уроков (включая междисциплинарные) и элективных курсов как компонентов ИС школы. 4.Подготовка материалов для составления коллекции УМК и методических рекомендаций по их использованию в образовательном процессе с целью повышения его качества 5.Создание единой информационно-образовательной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса. 2.Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса. 3. Работа школьного сайта.

Обобщающий этап работы	2013-2014; 2014-2015 уч. год 1.Обобщение опыта работы в рамках подпрограмме «Информатизация» 2.Создание электронных портфолио учителей и учащихся 3.Создание условий для самостоятельной работы учителей и учащихся со средствами ИКТ, 4.Организация и контроль доступа в Интернет-пространство 5.Поддержка работоспособности информационных баз данных (Школьный офис, Библиотека). 6.Модернизировать и развивать информационно-технологическое оборудование школы. 7.Оборудовать компьютерами рабочие места учителей	1.Создание современной школьной информационной образовательной среды. 2.Повышение качества образования. 3.Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий. 4.Организация доступа к мультимедийным ресурсам 5.Техническая поддержка внутришкольных и Интернет-проектов учителей и учащихся
------------------------	---	--

7.5. «ЗДОРОВЬЕ»

Сроки реализации 2011 – 2016 гг.

Целевое назначение: создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медико-педагогических проблем у детей на ранних стадиях развития.

2. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.

3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

4. Совершенствовать спортивную базу школы.

5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).

2. Система психолого- медико - педагогической поддержки детей;

- диагностика состояния физического и психического здоровья школьников;

- оказанию квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей;

- вовлечение родителей в совместную работу со школой, направленную на укрепление здоровья детей;

4. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формированию навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Этапы работы

Здоровье		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2011-2012 уч.год 1.Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся. 2.Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. 3.Знакомство с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе.	1.Разработка программы санитарно - гигиенического просвещения учащихся. 2.Разработка программы оснащения школы (замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения)
Деятельностный этап работы	2012-2013; 2013-2014 уч. год 1.Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства школы: - освоение здоровьесберегающих педагогических технологий; - организация «подвижных перемен» для учащихся; - организация спортивных часов в ГПД; - обеспечение работы спортзала; - организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах; - участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении; - организация деятельности лекторской группы учащихся; - озеленение школы.	1.Замена окон на стеклопакеты для обеспечения поддержания нужного температурного режима; 2.Модернизация спортивного зала.
Обобщающий этап работы	2014-2015; 2015-2016 уч. год 1.Накопление и обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды в школе.	1.Создание модели здоровьесберегающего пространства школы. 2.Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии; 3.Стабилизация положительной динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.

7.6. «ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Сроки реализации 2011–2016 гг.

Целевое назначение:

1. Повышение педагогической культуры родителей,
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание учащихся их интеллектуально-творческого потенциала;
3. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения

Задачи подпрограммы:

1. Восстановить с учётом современных реалий накопленный позитивный опыт содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
2. Систематизировать повышение педагогической культуры родителей, сделав его ключевым направлением реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 2010-2015 годы;
3. Осуществлять совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся;
4. Создавать и разрабатывать совместные социально-ориентированные проекты направленные на развитие школы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества воспитания и навыков культурного поведения у учащихся, адекватных требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций у учащихся.
3. Создание основ государственно-общественной экспертизы воспитательного процесса в школе.
4. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей.
5. Удовлетворенность семьи в воспитании учащихся педагогическим коллективом.

Этапы работы

Формирование семейных ценностей		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2011-2012 уч.год 1.Анализ взаимодействия школы и семьи 2.Анализ уровня воспитанности учащихся школы 3.Анализ влияния семьи на воспитание учащихся	1.Диагностика потребностей семьи в повышении качества воспитания 2.Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса 3.Создание диагностической карты проектирования индивидуального воспитательного маршрута
Деятельностный этап работы	2012-2013; 2013-2014 уч. год 1.Повышение качества воспитанности учащихся 2.Организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. 3.Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей. 4.Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». 5.Организация и совместное проведение досуга детей и родителей. 6.Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях 7.Организация массовых мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	1.Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей 2.Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности у учащихся 3.Оказание психолого-педагогической поддержки семьям «группы риска» 4.Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. 5.Оценка родителями деятельности школы по вопросам воспитания.
Обобщающий этап работы	2014-2015; 2015-2016 уч. год 1.Обобщение опыта работы в рамках подпрограмме «Формирование семейных ценностей» 2.Обеспечена преемственность в результатах воспитанности учащихся ОУ.	1.Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию. 2.Формирование позитивного мнения социума об ОУ 3.Оценка динамики развития ребенка