

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
с. 1-Березовка Портнова С.Ю.
Приказ № ____ от «__» ____ 200__ г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села 1-Березовка**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НА 2011 – 2016 гг.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	3-14
РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.....	15-28
РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.....	29
РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.....	30-39
РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.....	40-44
РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	45-56
РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).....	57-60
РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.....	61-64

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. 1-Березовка Петровского района Саратовской области была открыта в 1984 году. Юридический и фактический адрес: 412511 Саратовская область, Петровский район, село 1-Берёзовка, улица Центральная, дом 27
Телефоны: 8 (8455) 52-7-21

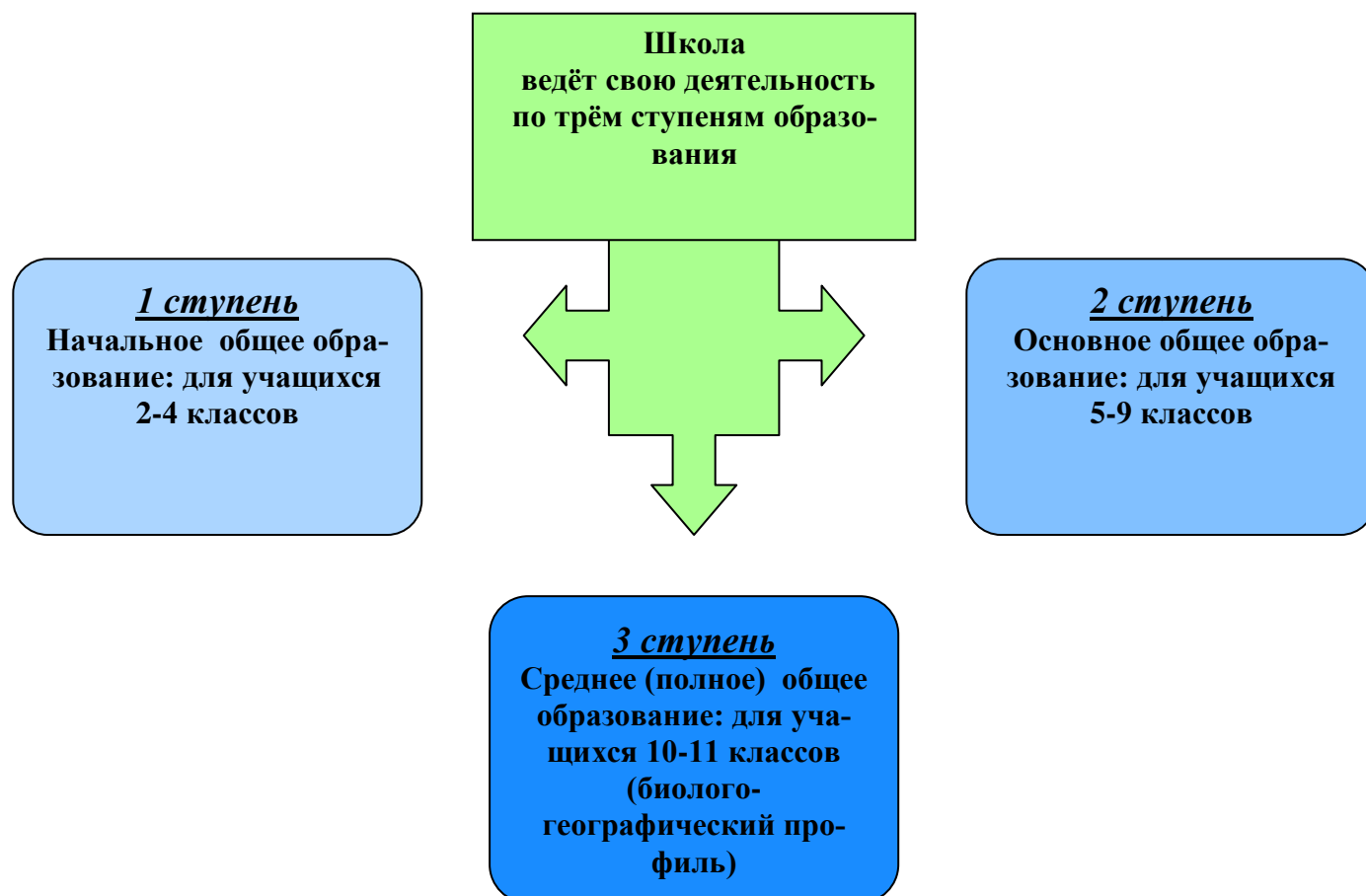
Адрес сайта в Интернете <http://s1-berezovka.narod.ru/>

МОУ СОШ с. 1-Берёзовка работает в следующем режиме:

Режим работы школы:

- начальные классы обучаются по 5 дневной рабочей неделе при продолжительности уроков в 2-4 классах – 45 минут;
- основная и старшая школа обучается по 6 дневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определённых СанПиН 2.4.2.2821-10 и приказа Министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» составляет по классам: 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа, 5 класс – 32 час, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часа, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов, 10 класс – 37 часов, 11 класс – 37 часов.



I ступени – 3 года
II ступени – 5 лет
III ступени – 2 года.



Средняя наполняемость классов (с учетом перспективы)

	2009-2010 у/г	2010-2011 у/г	2011-2012 у/г
I ступени	4 чел.	7 чел.	7 чел.
II ступени	7 чел.	6 чел.	5 чел.
III ступени	9 чел.	8 чел.	7 чел.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в во 2-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней в течение учебного года, летом 12 недель.

Продолжительность и режим занятий ежегодно определяются учебным планом школы и расписанием уроков, утвержденных директором школы с учетом требований органов Роспотребнадзора. Количество уроков в день не превышает в 2-4 кл. – 5, 5-9 кл. – 7, 10-11 кл. – 7. Занятия начинаются в 8 час.30 мин.

Для учащихся начальных классов занятия проводятся в одном кабинете, кроме уроков музыки (кабинет музыки) и физкультуры (спортивный зал).

Для учащихся 5-11 классов действует кабинетная система. В школе для этого предназначены 12 учебных кабинетов: информатики, географии, физики, истории, математики, литературы, иностранного языка, химии и биологии, русского языка, музыки, ОБЖ, машиноведения, а также 2 учебные мастерские и спортивный зал. В школе есть библиотека. Занятия проходят по традицион-

ной классно-урочной системе. Сотрудничество с родителями ведется через организацию родительских собраний, индивидуальных бесед, SMS сообщений, сообщений на сайте школы, деятельность родительского комитета, попечительского и управляющего советов.

Основной проблемой образовательного процесса является малая наполняемость классов, что является следствием неблагоприятной демографической ситуации.

Согласно ст. 9 Закона РФ «Об образовании», образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В МОУ СОШ с. 1-Березовка реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего (полного) образования. На старшей ступени обучения введен биолого-географический профиль.

Назначение I ступени (2-4 класс) обучения:

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Целями реализации общеобразовательной программы МОУ СОШ с.1-Березовка являются:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Осуществление межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в образовательной про-

грамме особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное образование должно помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы начального образования предполагает:

- достижение основ элементарной грамотности, характеризующийся умениями правильно списывать слова и предложения из 3 - 5 слов, правописание которых не расходится с произношением, устно составлять текст из 3 - 5 предложений на определенную тему, правильного, плавного слогового чтения с элементами чтения целыми словами небольших текстов в темпе 20 - 25 слов в минуту с соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого, умение в простейших случаях видеть закономерность, объединять совокупности предметов в одно целое, знать последовательность чисел от 1 до 100, знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка), уметь практически измерять величины, знать общепринятые единицы измерения этих величин, уметь решать уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ (на уровне навыка), уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, распознавать простейшие геометрические фигуры;

- уметь выполнять простейшие физические упражнения, знать правила поведения в спортивном зале.

- сформированность общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском языке;

- сформированность общеучебных умений интеллектуального характера: наблюдение, сравнение, обобщение, ответ на поставленный вопрос, выполнение задания по образцу;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организация рабочего места, сосредоточение на выполнении задания по образцу, обращение за помощью к учителю или родителям, умение правильного поведения в классе и на прогулке.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности МОУ СОШ с. 1-Березовка, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Назначение II ступени (5 – 9 класс) обучения.

Содержание образования на II ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Основной целью реализации общеобразовательной программы основного общего образования является достижение обучающимися уровня основного общего образования, соответствующего требованиям, предъявляемых к общему образованию.

Существенными чертами получаемого в МОУ СОШ с.1-Березовка общего образования являются:

- общеобразовательная и предпрофильная подготовка, обеспечивающая широкую возможность для последующего выбора общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса, ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- обеспечение математической подготовки, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного историче-

ского познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;

- формирование целостно представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

В соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы начального общего образования и при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования;

- достижение обучающихся уровня элементарной грамотности, характеризующийся умениями анализировать грамматический и орфографический материал, выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке, слушать и понимать звучащую английскую речь, отвечать на речевые иноязычные реплики, выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объема, массы, времени, определять последовательность исторических событий, находить на исторической карте территорию и границы Российского государства, рассказать о наиболее важных событиях в истории России, понимать особенности живой и неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе, создавать и редактировать текстовые и графические объекты на персональном компьютере;

- умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале.

- сформированность основных общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, отбор из доступных для возраста источников информации удовлетворяющей познавательным интересам;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: планирование собственной образовательной деятельности, проведения простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей, формулирование кратких и развернутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключения;

– сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организации собственной деятельности в классе и дома, организации своего рабочего места, сосредоточение на выполнении задания, понимание возникающих трудностей, правильное поведение в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеку, природе и обществе.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности МОУ СОШ с.1-Березовка, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Назначение III ступени (10-11 класс) обучения.

В соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам образовательной программой предусмотрены элективные предметы в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и соответствующих условий в МОУ СОШ с.1-Березовка введено профильное обучение (биолого-географический профиль).

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

– создание условий для формирования широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение университетского образования;

– удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;

– обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

– совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;

– формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалекти-

ческой взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики;

- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

- развитие понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования, по предметам биолого-географического профиля для 10 - 11 классов III ступени обучения предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы основного общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования
- достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
- обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях при-

роды, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;

- умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

- сформированность основных общеучебных умений практического характера;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анкетных опросов и тестирования обучающихся, анализа откликов на информацию о деятельности МОУ СОШ с.1-Березовка, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Прием обучающихся в 10 - 11 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», договора с Учредителем и на основе Устава школы.

Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.

Организация образовательного процесса в МОУ СОШ с. 1-Березовка имеет следующие особенности:

- Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);

- В 5-9 классах преподается предмет «Информатика»;

- В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка;

- В 10-11 классах осуществляется профильная подготовка (биолого-географический профиль).

В 10-11 классах преподаются элективные предметы, позволяющие расширить образовательную парадигму («Наши духовные ценности», «Технология создания сайтов», «Основы технологической культуры», «Социальная экология», «Биосфера и человек»)

Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, мастерская, смотр знаний и др. Кроме того, около 30% учебного времени занимает проектная деятельность, 10% - научно-исследовательская работа.

Обучение в 2 – 9 классах организовано по четвертям;

Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

2.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство (Российская Федерация, Саратовская область, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и Петровский муниципальный район;
- учащиеся;
- родители учащихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы (НОИ «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования:

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

6. Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, формирование позитивного общественного мнения к деятельности ученического самоуправления

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для: удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделение частных задач и определения условий, способствующих эффективно их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Недостаточная готовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного	Апробация и внедрение современных образовательных технологий

процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
2.1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
2.2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных ка-

	честв, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
Недостаточный уровень демократизации школы, слабое участие выборных органов ученического самоуправления в развитии школы, не в полной мере реализованы права школьников на участие в управлении образовательного учреждения.	Изучение уровня развития самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом.
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учрежде-	Создание в школе системы дополни-

ний, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	тельного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материалов по организации медико-социально-психолого-

	педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.1. Модель выпускника начальной школы

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего выска-

зывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

2.2.2. Модель выпускника основной школы

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

2.2.3. Модель выпускника средней школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил содержание выбранного биолого-географического профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданской ответственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.

1. Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
2. Достижение учащимися государственного образовательного стандарта базового и профильного уровней по всем предметам учебного плана в соответствии с профилем обучения.
3. Развитие высокого уровня культуры учащихся, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
4. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах и других учебных заведениях.
5. Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
6. Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
7. Реализации свободы выбора образовательной программы и профиля обучения.
8. Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы школы выражены в создании равных возможностей для учащихся.

Раздел 4. Образовательный план и его обоснование.

Образовательный план МОУ СОШ с. 1-Берёзовка определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов по классам.

В инвариантной части образовательного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть образовательного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента.

На данный момент в школе существует два варианта образовательного плана: на основе БУП 2004 для 2-11 классов и ФГОС второго поколения – 1 класс. Подобная дифференциация вызвана переходным периодом, который планируется завершить к 2016 году, именно на этот срок и рассчитана данная образовательная программа.

Образовательный план МОУ СОШ с. 1-Берёзовка является нормативным документом, определяющим распределение учебного и внеучебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариативной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Образовательный план МОУ СОШ с. 1-Берёзовка на 2011 – 2012 учебный год разработан в преемственности с планом 2010 – 2011 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., рег. номер 19993).

Содержание и структура образовательного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ МО Саратовской области №1089 от 06.12.04г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ СОШ с. 1-Берёзовка, сформулированными в Уставе МОУ СОШ с. 1-Берёзовка, годовом Плане работы образовательного учреждения, программе развития.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 2-4 классы; II ступень – 5-9 классы, III ступень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует следующие программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

МОУ СОШ с. 1-Берёзовка в 2011 – 2012 учебном году работает в следующем режиме:

- начальные классы обучаются по 5 дневной рабочей неделе при продолжительности уроков: в 2-4 классах – 45 минут;

- основная и старшая школа обучается по 6 дневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 2 класс – 23 часа,
- 3 класс – 23 часа,
- 4 класс – 23 часа,
- 5 класс – 32 часа,
- 6 класс – 33 часа,
- 7 класс – 35 часа,
- 8 класс – 36 часов,
- 9 класс – 36 часов,
- 10 класс – 37 часов,
- 11 класс – 37 часов.

Образовательный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику образовательного учреждения.

Образовательным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях

- начального общего образования – 0 часов (5-дневная рабочая неделя),
- основного общего образования – 1 час в 5-9 классах основы здорового образа жизни, 1 час в 5-9 классах экология, 1 час в 9 классе основы безопасности жизнедеятельности.
- среднего (полного) общего образования – 1 час в 10-11 классах русский язык, 1 час в 10-11 классах математика.

1.8. Образовательный план ОУ включает дисциплины развивающего компонента искусство в 2-9 классах программа Критской Е.Д., Сергеевой Г.П; предметы 2-4 классов по программе «Начальная школа XXI век».

1.9. Содержание образовательного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

- в 2-4 классах основное внимание уделяется формированию базы последующего обучения;
- в 5-8 класса – освоению общеобразовательных программ основного общего образования, формированию личности, выявлению склонности интересов;
- в 9 классе - освоению общеобразовательных программ основного общего образования, реализации предпрофильной подготовки, способствующей социальному самоопределению;
- в 10-11 классах – освоению общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитию устойчивых познавательных

интересов и творческих способностей, реализации программы профильного обучения: биолого-географического профиля.

1. Образовательный план I степени.

Начальная школа работает по УМК «Начальная школа XXI», особенностью которой является развитию личности и творческих способностей обучающихся. Обучение ведётся при пятидневной рабочей неделе.

Образовательным планом ОУ не предусмотрены отдельные часы регионального компонента, так как начальная школа работает по пятидневной рабочей неделе. Региональные курсы «Основы здорового образа жизни» и «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в 2-4 классах за счёт интегрирования в предмет окружающий мир.

Отдельные часы компонента образовательного учреждения не предусмотрены, в связи с пятидневной рабочей неделей. В 3,4 классах информатика интегрируется в предмет технология.

Внеучебная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность.

Формы реализации направлений:

1. Спортивная секция «Волейбол»,
2. Кружок «Музыкальное творчество»,
3. Кружок «Занимательная математика»,
4. Кружок «Школа этики»,
5. Работа на пришкольном учебно-опытном участке, специализированные социальные акции, тимуровская работа, общественно-полезный труд,
6. Участие в конкурсах различных уровней.

Учебная деятельность

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	II	III	IV
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	4	3	3
Иностранный язык	2	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество), (+ОБЖ, +ОЗОЖ)	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2
Технология (труд)	1	2	2
Физическая культура	3	3	3
ИТОГО	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	23

Внеучебная деятельность

Направления деятельности	Формы реализации	Классы	Кол-во

			часов
Спортивно – оздоровительное	«Волейбол»	2-4	2
Художественно - эстетическое	«Музыкальное творчество»	3	0,5
Научно - познавательное	«Занимательная математика»	3	1
	«Школа этики»	2,4	1
Общественно – полезная деятельность	Работа на пришкольном и учебно-опытном участке; специализированные акции, организация тимуровской работы - помощь ветеранам ВОВ, общественно-полезный труд	4	2
Проектная деятельность	Участие в конкурсах различных уровней	2-4	2
	Всего в неделю		9,5

2. Образовательный план II ступени.

Классы II ступени обучаются по образовательным программам для 5 – 9 классов. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. Обучение ведётся при шестидневной рабочей неделе.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Образовательным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: основы здорового образа жизни в 5-9 классах 1 час, экология в 5-9 классах 1 час, основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом: информатика в 5-7 классах 1 час, краеведение в 5-8 классах 1 час, основы безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах 1 час, искусство (музыка и ИЗО) в 8 классе 1 час, технология в 8 классе 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классе используются на предпрофильную подготовку проведение элективных курсов 3 часа в неделю (12 элективных курсов по 8 часов)

Предмет	Название курса	Автор
Русский язык и литература	Выразительные средства синтаксиса	Купцова Е.Ю., учитель русского языка и литературы «Гимназия» №1 г. Балаково
География	Мир профессии в географии	Криста В.Т., учитель географии МОУ СОШ п. Горный Краснопартизанского района
Биология	Четвероногие друзья	Аношина О.В. учитель биологии МОУ СОШ № 27 г. Балаково
Химия	Домашняя химическая лаборатория	Краманова И.И. учитель химии МОУ СОШ № 50 г. Саратов
История	Дни воинской славы	Дунаева Н.А. учитель истории МОУ СОШ № 50 г. Саратов
Обществознание	Основы правовых знаний	Воеводина Л.А. учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 15»

Физика	Механика в задачах	Козырева Н.А. учитель физики МОУ «ФТЛ № 1» г. Саратова
Технология	Малогобаритная техника в крестьянском хозяйстве	Аникин С.А., учитель технологии МОУ СОШ с. Елшанка Воскресенского района
Физкультура	Олимпийские игры из прошлого в будущее	Аксенова Е.П., учитель физической культуры МОУ «СОШ № 45 г. Саратова»
Английский язык	Земля - наш дом	Зеброва Э.А., учитель английского языка МОУ «СОШ №2 р.п. Екатериновка» Екатериновского района
Математика	Новогодняя геометрия	Миронова М.Г., учитель математики МОУ «СОШ №7» г. Петровска
Информатика	Машинная арифметика	Лапшева Е. Е., главный методист кафедры информатики ГОУ ДПО «СарИПКПРО»

Внеучебная деятельность на II ступени реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.

Формы реализации направлений:

1. Спортивная секция «Волейбол»,
2. Кружок ручного мяча,
3. Кружок «Здоровье»,
4. Кружок «Стрелковый»,
5. Кружок «Музыкальное творчество»,
6. Кружок «Весёлые петелки»,
7. Кружок «Юный натуралист»,
8. Кружок «Занимательный английский»,
9. Кружок «Химия вокруг нас»,
10. Кружок «Знатоки родного языка»,
11. Кружок «Мир в 20 веке»,
12. Кружок «Юный турист-краевед»,
13. Работа на пришкольном учебно-опытном участке, специализированные социальные акции, организация тимуровской работы, общественно-полезный труд,
14. Участие в конкурсах различных уровней.

Учебная деятельность

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика	-	-	-	1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1
География	-	1	2	2	2
Природоведение	2	-	-	-	-

Физика	-	-	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Биология	-	1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО	27	28	30	31	30
Региональный компонент					
Основы здорового образа жизни	1	1	1	1	1
Экология	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1
ИТОГО	2	2	2	2	3
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)					
Информатика	1	1	1	-	-
Краеведение	1	1	1	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	-
Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-	-	1	-
Технология	-	-	-	1	-
Элективные курсы	-	-	-	-	3
ИТОГО	3	3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Внеучебная деятельность

Направления деятельности	Формы реализации	Клас-сы	Кол-во часов
Спортивно – оздоровительные	«Волейбол»	7-9	3
	«Кружок ручного мяча»	5-9	0,5
	«Здоровье»	6-7	1
	«Стрелковый»	7,8	1
Художественно - эстетическое	«Музыкальное творчество»	5-9	0,5
	«Веселые петелки»	7	1
Научно - познавательное	«Юный натуралист»	5-7	0,5
	«Занимательный английский»	8,9	1
	«Химия вокруг нас»	8	1
	«Знатоки родного языка»	7	0,5
	«Мир в 20 веке»	9	0,5
Военно - патриотическое	«Юный турист – краевед»	5-8	1
Общественно – полезная деятельность	Работа на пришкольном и учебно-опытном участке; специализированные акции, организация тимуровской работы - помощь ветеранам ВОВ, общественно-полезный труд	5-9	2
Проектная деятельность	Участие в конкурсах различных уровней	5-9	2
Всего в неделю			15,5

3. Образовательный план III ступени.

На III ступени организуется профильное обучение по биолого-географическому направлению. Режим работы шестидневный.

Образовательный план III ступени содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта.

Базовые учебные предметы: русский язык – 1ч, литература – 4ч, иностранный язык – 3ч, математика – 4ч, история – 2ч, обществознание (включая экономику и право) – 2ч, физика – 2ч, химия – 2ч, физическая культура – 3ч.

Профильные учебные предметы – география – 3ч, биология – 3ч.

Региональный компонент: русский язык – 1ч и математика – 1ч (в 10-11 классах) предназначен для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Компонент образовательного учреждения используется на 1 час – химии, 1 час – литературы (в 10-11 классах) и для изучения элективных предметов:

- Социальная экология – 1ч (10 класс), Биосфера и человечество – 1 час (11 класс),
- Технология создания сайтов – 2ч,
- Наши духовные ценности – 2ч,
- Основы технологической культуры – 4ч.

Что предусматривает социальные практики и проектную деятельность:

- Социальная экология – 6ч,
- Биосфера и человечество – 6 час,
- Технология создания сайтов – 12ч,
- Основы технологической культуры – 24ч

за весь курс обучения.

Увеличение на 1 час химии в 10 классе необходимо для более глубокого изучения следующих тем: «Углеводороды», «Кислородсодержащие соединения», «Азотсодержащие соединения», «Углеводы». В 11 классе необходимо увеличение часов на наиболее сложные темы: «Химические реакции», «Строение вещества», «Вещества и их свойства». А также для ведения проектной деятельности.

Увеличение на 1 час литературы в 10 классе обосновано углубленным изучением творчества русских писателей 19 века. В 11 классе дополнительные часы необходимы для изучения творчества А.Ахматовой, М.Булгакова, М.Шолохова, А.Солженицина в связи с письмом Министерства образования РФ «Об изучении методических рекомендаций по расширению изучения творческого наследия А.И.Солженицина в общеобразовательных учреждениях» от 24.10.2008г.

4.5. Внеучебная деятельность на III ступени реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.

Формы реализации направлений:

1. Спортивная секция «Волейбол»,

2. Кружок «Стрелковый»,
3. Кружок «Музыкальное творчество»,
4. Кружок «Весёлые петелки»,
5. Кружок «Занимательный английский»,
6. Кружок «Знатоки родного языка»,
7. Кружок «Мир в 20 веке»,
8. Кружок «Юный турист-краевед»,
9. Работа на пришкольном учебно-опытном участке, специализированные социальные акции, организация тимуровской работы, общественно-полезный труд,
10. Участие в конкурсах различных уровней.

Учебная деятельность

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	4	4
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
ИТОГО	24	24
II. Профильные учебные предметы		
География	3	3
Биология	3	3
ИТОГО	6	6
III. Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Математика	1	1
ИТОГО	2	2
IV. Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)		
Социальная экология	1	-
Технология создания сайтов	1	1
Биосфера и человечество	-	1
Наши духовные ценности	1	1
Основы технологической культуры	2	2
ИТОГО	5	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

Внеучебная деятельность

Направления деятельности	Формы реализации	Классы	Кол-
--------------------------	------------------	--------	------

			во часов
Спортивно – оздоровительные	«Волейбол»	10, 11	3
	«Стрелковый»	10, 11	1
Художественно - эстетическое	«Музыкальное творчество»	11	0,5
	«Веселые петелки»	10,11	1
Научно-познавательное	Знатоки родного языка	10	0,5
	Мир в 20веке	11	0,5
Общественно – полезная деятельность	Работа на пришкольном и учебно-опытном участке; специализированные акции, организация тимуровской работы-помощь ветеранам ВОВ, общественно-полезный труд	10, 11	2
Проектная деятельность	Участие в конкурсах различных уровней	10, 11	2
	Всего в неделю		11,5

4. Внеучебная деятельность.

Внеучебная деятельность содержит такие виды деятельности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально – культурного опыта. Внеучебная деятельность является важной составной частью всей образовательной деятельности.

Виды внеучебной деятельности:

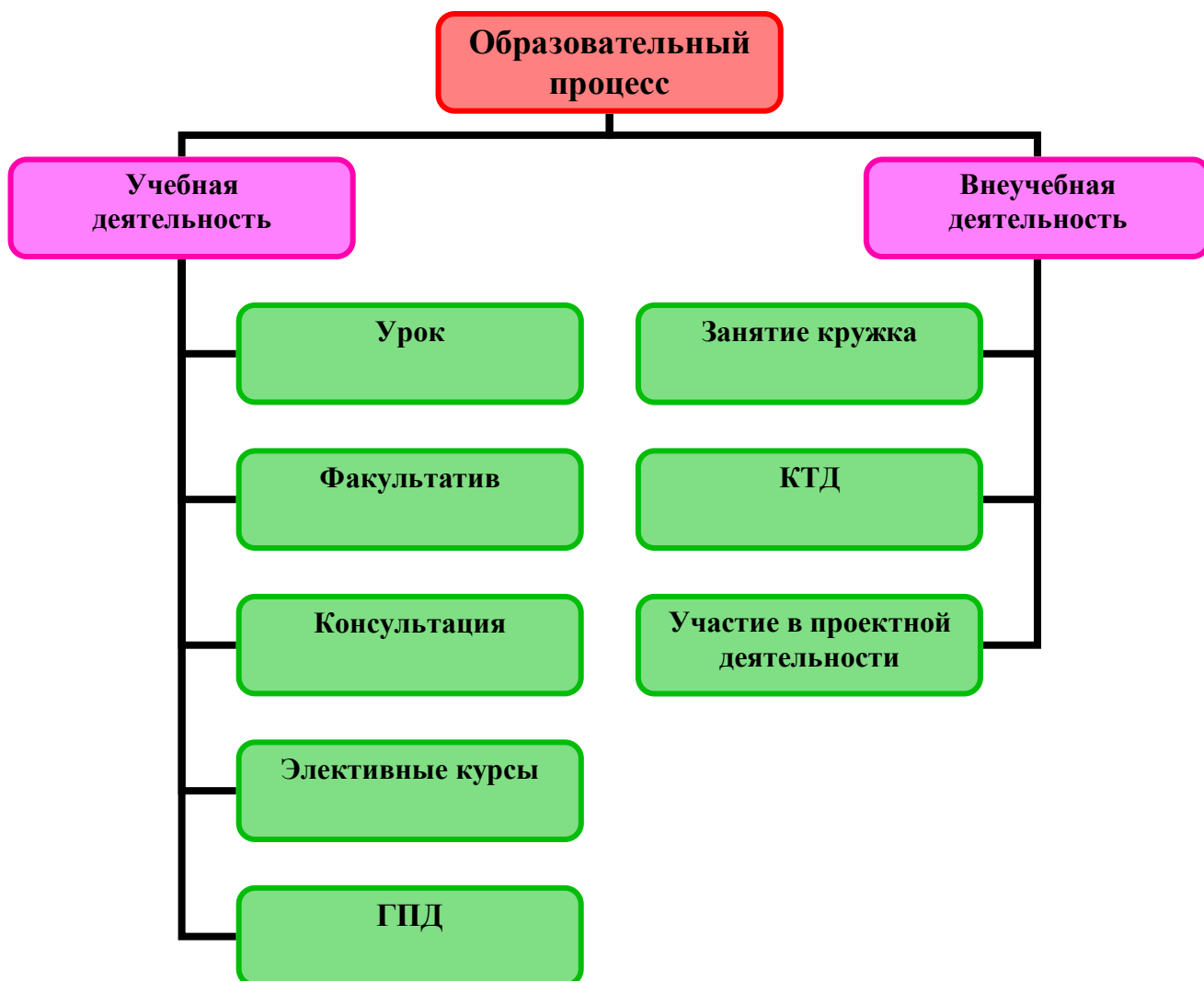
- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно – ценностное общение;
- Досугово – развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско – краеведческая деятельность.

В школе работают следующие программы:

1. Программа опережающего обучения игры в волейбол.
2. Программа адаптации учащихся 5 класса.
3. Программа «Туризм и краеведение».
4. Программа патриотического воспитания «Моя Родина – моя гордость».

Раздел 5. Организация образовательного процесса.

1. Характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм занятий.



	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Приемы и методы	<ul style="list-style-type: none"> - игровые методы; - рефлексивные приемы и методы; - методы диагностики и самодиагностики; - методы диалога; - приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> Методы диалога и полилога -приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем -игровые методы -рефлексивные приемы и методы 	<ul style="list-style-type: none"> - методы диалога и полилога; - приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; - игровые методы; - методы диагностики и самодиагностики.

		-диагностика и самодиагностика	
Формы и виды про- ведения учебных занятий	- урок-игра; - интегрирован- ный урок; - урок-аукцион; - урок - путешествие; - урок- размышление; - урок взаимообу- чения; - урок- соревнование; - урок-экскурсия.	-практикум -лекция (8-9) -семинар -лабораторная ра- бота -дидактическая игра - урок-игра; - интегрирован- ный урок; - урок- путешествие; - урок- размышление; - урок- соревнование; - урок-экскурсия.	-лекция, - семинар, -лабораторная рабо- та, -деловая игра, -практикум,

Освоение образовательной программы нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творческой самореализации.

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1.	Информационные технологии		+	+
1.1.	Классно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Зачетно-сессионная система			
1.4.	Технологии мультимедиа	+	+	+
1.5.	Индивидуальные консультации	+	+	+

1.6.	Тьюторские группы			
1.7.	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	+
2.	Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся	+	+	+
2.1.	Педагогические мастерские		+	+
3.	Диалоговые технологии			
3.1.	Диспут			+
3.2.	Дискуссия		+	+
3.3.	Дебаты			+
4.	Игровое моделирование			
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работа в малых группах	+	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	+
5.	Технология модульного обучения		+	+
6.	Технология программированного обучения			
7.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	+	+
8.	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+	+	+
9.	Проблемное обучение	+	+	+
10.	Личностно ориентированное обучение	+	+	+
11.	Исследовательский метод	+	+	+
12.	Проектное обучение	+	+	+
13.	Здоровьесберегающие технологии	+	+	+
14.	Информационно-коммуникационные	+	+	+

2. Порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности.

Внеучебная работа в школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов:

- внеучебной деятельности школьников,
- внеучебной работы учителей со школьниками,
- системы управления внеучебной деятельностью.

Для общеобразовательной школы внеучебная деятельность - неотъемлемая часть выполняемых ею функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Особый акцент мы ставим на информационно-коммуникативную деятельность школьников после уроков. Процесс информатизации включает в себя создание условий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации являются одними из важнейших составляющих стандарта общего среднего образования.

Внеучебная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Учебная деятельность - один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

В свою очередь, внеучебная деятельность - это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

3. Перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.

Игровые технологии.

Создание благоприятного психологического климата.

Личностно-ориентированное обучение.

Педагогика сотрудничества.

Технология развивающего обучения.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов

Физкультурно-оздоровительная работа.

Просветительская работа.

Воспитательная работа.

Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа, программа элективного учебного предмета, курса, факультативного курса и.т.д.	Степень обучения, уровень	Учебники, дидактические материалы	Год выпуска	% обеспеченности
Русский язык	2	«Начальная школа XXI века» Русский язык. С.В. Иванова	I	Иванов СВ. и др. Русский язык	2011	100
Русский язык	3	«Начальная школа XXI века» Русский язык. С.В. Иванова	I	Иванов СВ. и др. Русский язык	2011	100
Русский язык	4	«Начальная школа XXI века» Русский язык. С.В. Иванова	I	Иванов СВ. и др. Русский язык	2010	100
Математика	2	«Начальная школа XXI века». Математика. В.Н. Рудницкая	I	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	2010	100
Математика	3	«Начальная школа XXI века». Математика. В.Н. Рудницкая	I	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	2010	100
Математика	4	«Начальная школа XXI века». Математика. В.Н. Рудницкая	I	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	2010	100
Литературное чтение	2	«Начальная школа XXI века» Литературное чтение. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова	I	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2010	100
Литературное чтение	3	«Начальная школа XXI века» Литературное чтение. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова	I	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2010	100
Литературное чтение	4	«Начальная школа XXI века» Литературное чтение. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова	I	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2010	100
Английский язык	2	Программы общеобразовательных учреждений: Английский язык 2-4 класс. З.Н. Никитенко	I	Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И., Артамонова И.А. Английский язык	2010	100
Английский язык	3	Программы общеобразовательных учреждений: Английский язык 2-4 класс. З.Н. Никитенко	I	Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И., Артамонова И.А. Английский язык	2011	100
Английский язык	4	Программы общеобразовательных учрежде-	I	Никитенко З.Н., Негневицкая	2011	100

		ний: Английский язык 2-4 класс. З.Н. Никитенко		Е.И., Артамонова И.А. Английский язык		
Окружающий мир	2	«Начальная школа XXI века». Окружающий мир. Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.	I	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2010	100
Окружающий мир	3	«Начальная школа XXI века». Окружающий мир. Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.	I	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2010	100
Окружающий мир	4	«Начальная школа XXI века». Окружающий мир. Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.	I	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2010	100
Музыка	2	Критская Е.Д и др. «Музыка»	I	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка 2 класс»	2011	100
Музыка	3		I	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка 3 класс»	2011	100
Музыка	4		I	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка 4 класс»	2011	100
ИЗО	2	Программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы» (1-4)	I	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	2006	только учитель
ИЗО	3		I	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	2006	только учитель
ИЗО	4		I	Кузин В.С. Изобразительное искусство	2006	только учитель
Технология	1	«Начальная школа XXI века» Технология. Е.А. Лутцева	I	Лутцева Е.А. Технология	2011	100
Технология	2		I	Лутцева Е.А. Технология	2010	
Технология	3		I	Лутцева Е.А. Технология	2010	
Технология	4		I	Лутцева Е.А. Технология	2010	
Физкультура	1	Комплексная программа физического воспитания 1-11. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон	I	Лях В.И. Физическая культура	2011	

		Б.Г.				
Физкультура	2	Комплексная программа физического воспитания 1-11. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Б.Г.	I	Лях В.И. Физическая культура	2010	
Физкультура	3		I	Лях В.И. Физическая культура	2009	
Физкультура	4		I	Лях В.И. Физическая культура	2008	
Русский язык	5	Примерная программа основного общего образования «Русский язык» для общеобразовательных школ с русским языком обучения	II		2010	100
Русский язык	6	Примерная программа основного общего образования «Русский язык» для общеобразовательных школ с русским языком обучения	II	Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Просвещение	2010	100
Русский язык	7	Примерная программа основного общего образования «Русский язык» для общеобразовательных школ с русским языком обучения	II	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2010	100
Русский язык	8	Примерная программа основного общего образования «Русский язык» для общеобразовательных школ с русским языком обучения	II	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	2009	100
Русский язык	9	Примерная программа основного общего образования «Русский язык» для общеобразовательных школ с русским языком обучения	II	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение.	2010	100
Литература	5	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под ред В.Я. Коровиной	II	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 5 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение	2010	100

Литература	6	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под ред В.Я. Коровиной	II	Полухина В.П. и др. Литература 6 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях. М. Просвещение.	2010	100
Литература	7	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под ред В.Я. Коровиной	II	Коровина В.Я. Литература	2010	100
Литература	8	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под ред В.Я. Коровиной	II	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	2010	100
Литература	9	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под ред В.Я. Коровиной	II	Коровина В.Я., Забарский И.С., Коровин В.И. Литература 9 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение	2010	100
Математика	5	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	II	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика	2011	100
Математика	6	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	II	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика	2010	100
Алгебра	7	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	II	Никольский С.М. и др. Алгебра	2010	100
Алгебра	8	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	II	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	2011	100
Алгебра	9	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	II	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	2011	100
Геометрия	7	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	II	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2011	100
Геометрия	8	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	II	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2011	100

				др. Геометрия		
Геометрия	9	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	II	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2008	100
Английский язык	5	Примерная программа по английскому языку для среднего (полного) общего образования.	II	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (4-й год обучения)	2010	100
Английский язык	6		II	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (2-й год обучения)	2011	100
Английский язык	7		II	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (3-й год обучения)	2011	100
Английский язык	8		II	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (4-й год обучения)	2009	100
английский язык	9			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (5-й год обучения)	2009	100
Информатика	5		Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика.	II	Босова Л.П. Информатика	2010
Информатика	6	II		Босова Л.П. Информатика	2011	100
Информатика	7	II		Угринович Н.Д. Информатика	2010	100
Информатика	8	II		Макарова Н.В. Информатика 8-9	2010	100
Информатика	9	II		Макарова Информатика 8-9	2011	100
История	5	Примерные программы основного общего образования.		II	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	2011
История	6	Примерные программы основного общего образования.	II	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	2010	100

		Программы общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России		
История	7	Программа курса всеобщей (новой) истории в 7 классе общеобразовательных учреждений Авт. А.Я. Юдовская Программы общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	II	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	2011 2009	100
История	8	Программа курса всеобщей (новой) истории в 8 классе общеобразовательных учреждений Авт. А.Я. Юдовская Программы общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	II	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	2010 2011	100 100
История	9	Примерные программы основного общего образования. Программы общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	II	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	2010	100 100
Обществознание	6	Программа Л.Н. Боголюбова	II	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	2011	100
Обществознание	8	Программа Л.Н. Боголюбова	II	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	2011	100
Обществознание	9	Программа Л.Н. Боголюбова	II	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	2010	100

Физика	7	Программа для общеобразовательных школ	II	Громов СВ., Родина Н.А. Физика	2011	100
Физика	8	Примерные программы основного общего образования	II	Громов СВ., Родина Н.А. Физика	2010	100
Физика	9	Программа для общеобразовательных школ	II	Громов СВ., Родина Н.А. Физика	2010	100
Химия	8	Программа курса химии для VIII-IX классов для общеобразовательных учреждений	II	Габриелян О.С. Химия	2011	100
Химия	9	Программа курса химии для VIII-IX классов для общеобразовательных учреждений	II	Габриелян О.С. Химия	2010	100
Биология	6	Программа для общеобразовательных школ по авторской линии И.Н. Пономаревой	II	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология	2011	100
Биология	7	Программа для общеобразовательных школ по авторской линии И.Н. Пономаревой	II	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	2010	100
Биология	8	Программа для общеобразовательных школ по авторской линии И.Н. Пономаревой	II	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	2011	100
Биология	9	Программа для общеобразовательных школ по авторской линии И.Н. Пономаревой	II	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология	2011	100
Природоведение	5	Программа А.А. Плешакова, Н.И. Сонина.	II	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение	2011	100
География	6	Программа по географии 6-10 класс для общеобразовательных учреждений под ред. В.И. Сиротинина. Начальный курс географии. Герасимова Т.П.	II	Герасимова Т.П. Начальный курс географии	2011	100
География	7	Программа по географии 6-10 класс для общеобразовательных учреждений под ред. В.И. Сиротинина. Начальный курс географии. Герасимова Т.П.	II	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География.	2011	100
География	8	Программа по географии 6-10 класс для общеобразовательных	II	Барина И.И. География России. Природа. 8	2011	100

		учреждений под ред. В.И. Сиротинина. Начальный курс географии. Герасимова Т.П.		класс		
География	9	Программа по географии 6-10 класс для общеобразовательных учреждений под ред. В.И. Сиротинина. География материков и океанов. Душина И.В.	II	Баринова И.И. География России. Население и хозяйство. 9 класс	2010	100
Физкультура	5	Комплексная программа физического воспитания 1-11. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Б.Г.	II	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	2010	100
Физкультура	6		II	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	2010	Только учитель
Физкультура	7		II	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	2011	Только учитель
Физкультура	8		II			
Физкультура	9		II			
Музыка	5	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» 5-8. под ред Сергеева Г.П., Критской Е.Д.	II	Сергеева Г.П.	2010	Только учитель
Музыка	6		II	Музыка	2011	
Музыка	7		II	Сергеева Г.П. Музыка	2011	
Музыка	8		II	Сергеева Г.П. Музыка	2011	
Искусство	9		II	Сергеева Г.П. Искусство	2010	
ИЗО	5	Программа для общеобразовательных школ «Искусство» 9 класс.	II II II II	Изобразительное искусство. Учебник для уч. 5-8кл. В 4ч. Ч.1. Основы рисунка. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Учебник для уч. 5-8кл. В 4ч. Ч.2. Основы живописи. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Учебник для уч.	2010	только учитель
ИЗО	6					
ИЗО	7					
ИЗО	8					

				5-8кл. В 4ч. Ч.3. Основы композиции. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Учебник для уч. 5-8кл. В 4ч. Ч.4. Краткий словарь художественных терминов. Сокольникова Н.М.		
Технология	5	Примерная программа по направлению «Технология. Технический труд» основного общего образования	II	Глозман Е.С., и др. под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд	2010	Только учитель
Технология	6		II	Глозман Е.С., и др. под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд	2010	
Технология	7		II	Самородский П.С., под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	2010	
Технология	8		II	Гончаров Б.А., и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология	2010	
ОЗОЖ	5,6,7, 8,9	Программа для средних классов общеобразовательных учреждений. Основы здорового образа жизни.	II	-	-	
ОБЖ	5	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 под ред. Смирнова А.Т.	II	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2010	100
ОБЖ	6		II	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смир-	2010	100

				нова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности		
ОБЖ	7	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 под ред. Смирнова А.Т.	II	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	2011	100
ОБЖ	8	Программа для средних классов общеобразовательных учреждений. Основы здорового образа жизни.	II	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	2011	100
ОБЖ	9	Программа для средних классов общеобразовательных учреждений. Основы здорового образа жизни.	II	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	2011	100
Русский язык	10	Программа «Русский язык» 10-11	III	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	2010	100
Русский язык	11	Программа «Русский язык» 10-11	III	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	2010	100
Литература	10	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под ред В.Я. Коровиной	III	Лебедев Литература (базовый уровень)	2011	100
Литература	11	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под ред В.Я. Коровиной	III	Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень)	2011	100
Алгебра	10	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	III	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа	2011	100
Алгебра	11	Программа для общеобразовательных школ	III	Колмогоров А.Н., Абрамов	2010	100

		«Математика» 5-11		А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа		
Геометрия	10	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	Ш	Погорелов А.В. Геометрия	2011	100
Геометрия	11	Программа для общеобразовательных школ «Математика» 5-11	Ш	Погорелов А.В. Геометрия	2010	100
Информатика	10	Программа для общеобразовательных школ «Информатика» 5-11	Ш	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенюков А.И. и др. Информатика и ИКТ	2011	100
Информатика	11	Программа для общеобразовательных школ «Информатика» 5-11	Ш	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенюков А.И. и др. Информатика и ИКТ	2010	100
Физика	10	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика»	Ш	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика	2011	100
Физика	11	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика»	Ш	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика	2010	100
Химия	10	Программа курса химии для X-XI классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	Ш	Габриелян О.С. Химия	2010	100
Химия	11	Программа курса химии для X-XI классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	Ш	Габриелян О.С. Химия	2011	100
Биология	10	Программа для общеобразовательных школ по авторской линии И.Н. Пономаревой	Ш	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. под ред. Пономаревой И.Н. Биология	2011	100
Биология	11	Программа для общеобразовательных школ по авторской линии И.Н. Пономаревой	Ш	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. под ред. Пономаревой	2011	100

				И.Н. Биология		
Обществознание	10	Программа «Человек и общество» 10-11 автор Л.Н. Боголюбов и др.	Ш	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	2010	100
Обществознание	11	Программа «Человек и общество» 10-11 автор Л.Н. Боголюбов и др.	Ш	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	2010	100
История	10	Программы общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	Ш	Буганов Зырянов Левандовский, Щетинов	2010	100
История	11	Программы общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	Ш	Буганов Зырянов Левандовский, Щетинов	2010	100
Физкультура	10	Комплексная программа физического воспитания 1-11. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Б.Г.	Ш	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	2010	100
Физкультура	11	Комплексная программа физического воспитания 1-11. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Б.Г.	Ш	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	2010	100
ОБЖ	10	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 под ред. Смирнова А.Т.	Ш	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	2010	100
ОБЖ	11	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 под ред. Смирнова А.Т.	Ш	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	2010	100

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Критерии для оценки образовательной программы начальной школы

1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.
3. Сформированность у учащихся ориентации в памятниках и центрах культуры родного края (села, района), нравственных и эстетических нормах.
4. Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.
5. Наличие положительной динамики состояния здоровья.

Критерии для оценки образовательных программ основной и средней школы

1. Достижение учащимися **основной школы** функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:
 - освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
 - наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в профильном классе;
 - умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
 - ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
 - наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
 - умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).
2. Достижение учащимися **средней школы** методологической компетенции применительно к естественнонаучным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:
 - освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
 - наличие фундаментальной системы знаний в естественнонаучной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
 - ориентация в методологических основах естественнонаучной области знаний;
 - умение осуществлять оценочную деятельность;

- овладение методами (способами) образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

3. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

4. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

5. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

6. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как точность, быстрота, интегральность, критичность.

7. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество подготовки выпускников		
1 ступень	Контрольные работы, диктанты, тестирование, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
2 ступень	Результаты участия в предметных олимпиадах, проектной деятельности, выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях результаты выполнения пробных экзаменационных работ результаты государственной аттестации в независимой форме результаты распределения для продолжения дальнейшего обучения	В течение года Ноябрь, апрель Июнь Октябрь
3 ступень	Результаты участия в предметных олимпиадах, проектной деятельности, выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях результаты выполнения пробных экзаменационных работ результаты ЕГЭ результаты распределения для продолжения дальнейшего обучения	В течение года Ноябрь, апрель Июнь Октябрь
Степень социализации	Результаты адаптации на новой ступени обучения, трудоустройства	Ежегодно

Состояние здоровья	Результаты медицинских осмотров	По итогам года
--------------------	---------------------------------	----------------

Уровень воспитанности — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде бальной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Уровень воспитанности определяется во всех классах на начало года. Так же уровень воспитанности по всем классам определяется на конец года.

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Степень развитости личности – используется следующая литература: П. Степанов, И. Степанова «Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания». Результаты дают нам представление о динамике личностного развития наших воспитанников, а значит и представление об успешности или безуспешности реализуемой нами воспитательной деятельности (диагностику можно провести через два года). Данная диагностика позволила проанализировать, какие характеристики у каждого ученика западают, какие находятся в устойчиво-позитивном положении. По её результатам каждому классному руководителю были даны рекомендации для составления плана воспитательной работы в классе на следующий учебный год.

Сформированность устойчивой мотивации познания (5-9 классы) на начало года. Этот критерий выбран не случайно, школа целенаправленно работает над формированием устойчивой мотивации познания учащихся на основе личностно ориентированной парадигмы. Поэтому нам особенно интересен результат сформированности мотивации познания на конец года.

Итоги предметных олимпиад конкурсов тоже, относятся к степени развитости личности. Ведется мониторинг участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах.

Обучение и воспитание на уровне возможного для ребенка в зоне ближайшего развития. Принято Положение о портфолио учащихся 2-11 классов, учителя познакомлены с технологией заполнения портфолио.

Показатель здоровья в динамике (2-11 классы). Эти показатели относятся к отслеживанию отрицательных эффектов (последствий) образовательного процесса (перегрузка, переутомление, появление дефектов здоровья). Уже

на протяжении нескольких лет соотношение по группам здоровья остается примерно на одинаковом уровне.

Показатель инноваций образовательного процесса формируется по следующим показателям:

1. доля обучающихся III ступени, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием;
2. доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствие современным требованиям;
3. доля педагогов, использующих современные образовательные технологии

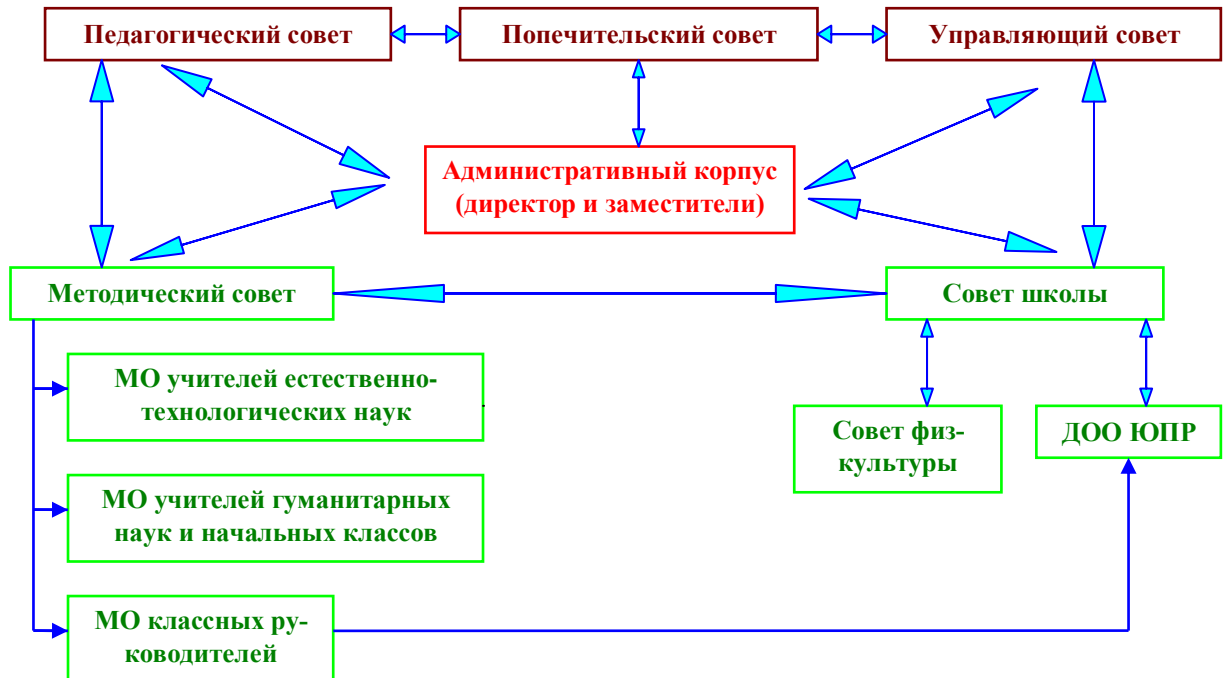
Выявление тенденций социальной адаптации выпускников.

- провести анкетирование среди выпускников школы (5,10 лет назад закончивших школу) с целью выявления степени успешности социализации;
- изучить и систематизировать полученную информацию в форме трёх микроявлений: деятельном, семейном, общественном;
- проанализировать результаты исследований, сделать выводы, т. е. определить задачи и разработать рекомендации для педагогов.

Банк диагностических материалов (см. Приложение № 1)

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.

Модель управления МОУ СОШ с. 1-Березовка



Система контроля исполнения образовательной программы.

Задачи по направлениям деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий				Сроки выполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
	Материально-технические, финансовые	Мотивационные	Научно-методические	Нормативно-правовые			
Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.			Работа на методической темой «Духовно-нравственное развитие обучающихся»	Разработка программы развития	2011-2016	Администрация школы, классные руководители	Стопроцентное трудоустройство и поступление выпускников,
Достижение учащимися государственного образовательного стандарта базового и профильного уровней по всем предметам учебного плана в соответствии с профилем обучения.	Приобретение компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивной доски, экранов, оснащение кабинетов по профилю	Организация и проведение совместных мероприятий с учащимися, родителями и учителями. Стимулирование учителей на прохождение курсов повышения по проблемам ЭОР	Разработка ЭОР	Разработка и утверждение соответствующих нормативных актов. Составление совместных планов работы с другими образовательными учреждениями.	2011-2016	Администрация школы, методический совет, педагогический коллектив	Переход на ФГОС второго поколения. Владение основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями; основами компьютерной грамотности; умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни; профессионального развития; навыками языкового и речевого развития, культурой родного

							языка, владение иностранным языком.
Развитие высокого уровня культуры учащихся, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.		Организация участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах		Создание научного общества учащихся	2011-2016	Методический совет, Управляющий совет	Участие школы не менее чем в 2 социальных проектах в год
Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах и других учебных заведениях.	Приобретение компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивной доски, экранов, оснащение кабинетов	Организация и проведение дней самоуправления, дней открытых дверей. Пропанга дистанционно обучения учителей и обучающихся старших классов.	Разработка элективных курсов, программ. Участие педагогов и учащихся в сетевых сообществах.	Разработка и утверждение соответствующих нормативных актов.	2011-2016	Администрация школы, методический совет, педагогический коллектив	Овладение основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения.
Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.			Использование методик по выявлению уровня профессионального самоопределения учащихся, коррекция выявленных проблем.	Разработка и утверждение соответствующих нормативных актов и программ.	2011-2016	Методический совет, педагогический коллектив	Стопроцентное трудоустройство выпускников
Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.	Приобретение материалов для опытнической работы	Организация участия учащихся в научно-практической	Создание программы опытнической работы	Создание научного общества учащихся	2011-2016	Методический совет, педагогический	Создание методической копилки

		деятельности. Организация практикумов по профильным предметам.		Опытническая работа на пришкольном участке		коллектив	
Реализации свободы выбора образовательной программы и профиля обучения.					2013-2016	Администрация школы, Управляющий совет, Совет школы	Введение второго профиля
Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.		Отражение участия в исследовательской работе в портфолио учащегося и педагога	Продолжить работу по изучению и адаптации современных педагогических технологий: проблемное обучение, проектное обучение, модульные технологии, развивающее обучение		2011-2016	Методический совет, педагогический коллектив	Овладение навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности.